

# Concept socio-éducatif de la maternelle « Cococinel »

La maternelle Cococinel est une structure d'accueil de la petite enfance ouverte en priorité aux enfants des communes de Châtonnaye et Torny qui ont signé des conventions, ainsi qu'aux villages avoisinants pour autant qu'il reste des places disponibles.

La maternelle Cococinel est une association gérée par un comité de cinq personnes (dont l'éducatrice responsable). Les conseillers/ères des deux communes ayant signé les conventions et en charge du social sont présents à chaque comité.

La maternelle Cococinel est ouverte aux enfants de 2 à 4 ans et sont accueillis pour 1 à 3 demi-journées par semaine, de deux heures et quart en horaire normal ou de 3 heures en horaire élargi. Les enfants sont accueillis de la 1<sup>ère</sup> semaine de septembre à la dernière semaine de juin et selon le calendrier du cercle scolaire.

L'éducatrice responsable travaille seule et est secondée par une auxiliaire en cas de besoin (nombre d'enfants ou intégration d'enfants avec handicap) et s'engage à suivre une formation continue afin de garantir un accueil de qualité.

## FIL ROUGE DE LA MATERNELLE :

**AIMER – APPRENDRE – OBSERVER – AIDER - COLLABORER**

Les éducatrices font en sorte que l'enfant ait du plaisir dans ce qu'il fait et où il est

Les éducatrices font en sorte que l'enfant puisse grandir, découvrir de nouvelles activités, progresser, s'épanouir

Les éducatrices observent l'enfant dans son comportement et ses capacités

Les éducatrices sont attentives et présentes pour l'enfant devant ses difficultés

Les éducatrices sont à l'écoute de l'enfant et des parents et leur font part de leurs observations

## OBJECTIFS EDUCATIFS DE LA MATERNELLE :

**PREPARATION DE L'ACCUEIL**

**Les éducatrices prennent le temps** de préparer consciencieusement, dans le respect de l'enfant, et de proposer des activités variées et adaptées dans différents domaines importants à son développement harmonieux, en respectant son rythme et ses besoins. Ces activités seront organisées en différents moments : ceux où l'on est ensemble ou seul, ceux où l'on doit ou que l'on choisit, ceux où l'on écoute, ceux où l'on est calme, ceux où l'on apprend, ceux où l'on crée, ceux que l'on aime ou ceux où l'on n'a pas envie, ceux où l'on quitte ou retrouve ses parents. Les activités proposées se regroupent en 6 thèmes principaux, qui orientent la préparation de l'accueil. Chaque semaine et tout au long de l'année, le choix se fera en veillant à obtenir un équilibre entre ces différents domaines.

**Les éducatrices veillent** à ce que l'enfant soit et se sente en sécurité, dans un lieu d'accueil aménagé en conséquence et en mettant en place différents coins d'activités adaptés à son âge et qui le respecte dans son développement. Elles l'accompagnent et l'encouragent, elles lui donnent le temps nécessaire en respectant son rythme personnel. Elles font le nécessaire afin que l'enfant et ses parents se sentent en confiance et qu'ils vivent au mieux les moments de séparation.

**Les éducatrices sont conscientes** que l'enfant observe et imite et veillent donc, pour lui, à être un exemple.

**L'enfant va apprendre à connaître et à vivre avec d'autres enfants** tout au long de l'année et de manière progressive. Il sera encouragé à les écouter, à les accepter et à les respecter grâce à la mise en place de règles de vie de groupe. A travers divers rituels établis par les éducatrices il aura l'occasion de développer son autonomie, d'apprendre à faire seul et à se débrouiller toujours plus par ses propres moyens. L'enfant va apprendre à attendre, à patienter et à partager. Tout cet apprentissage pourra être expérimenté durant les différentes activités mises en place : petits jeux de groupe, anniversaires, jeux symboliques et activités libres (coin poupées, coiffeur, déguisement, cuisine, magasin, docteur, ferme, château, voitures, constructions, établi, dessin libre, expérimentation artistique diverse, musique, jeux de société, puzzles, jeux de motricité fine, jeux de perceptions, jeux de réflexion, bibliothèque...) et également dans différentes activités en groupe.

**L'enfant va apprendre à connaître et à vivre avec les éducatrices**, donc des adultes différents de ses parents, avec des règles et des demandes différentes. Elles seront attentives à créer un bon contact en lui donnant confiance et envie de revenir participer aux diverses activités. Elles prendront soin de créer un lien entre tous les enfants qui leur permette de collaborer et de s'aider.

**L'enfant va apprendre à se connaître** et à exprimer ses émotions, à prendre sa place, à reconnaître ses forces et ses valeurs en vivant au contact des autres. Quand il arrive à la maternelle, il est invité à prendre une carte avec sa photo et/ou son prénom, à la déposer sur un tableau pour montrer aux éducatrices qu'il est là et comment il se sent. Il pourra choisir entre 4 émotions de base (la joie, la tristesse, la colère et la peur) représentées par un dessin, ou simplement choisir « je suis là » sans donner d'explications. Les éducatrices prennent ensuite le temps de parler avec lui et s'il est triste, par exemple, elles lui demandent pourquoi et écoutent ce qu'il a à dire. Les éducatrices apprennent à l'enfant, par des jeux de groupe, à reconnaître les émotions et à les exprimer en mettant en place un cadre sécurisant et de confiance. Elles montrent à l'enfant que les émotions existent, qu'il est normal d'en avoir et surtout qu'elles sont toutes positives.

Les éducatrices aident l'enfant à se sentir appartenir à un groupe, donc à être important (ils me connaissent, je les connais). Il sera appelé par son prénom et apprendra aussi, à travers différentes activités, le prénom des autres enfants du groupe et sera invité à l'utiliser pour les appeler ou entrer en contact avec eux. Les éducatrices regardent l'enfant quand elles lui parlent et l'invite également à les regarder et à se regarder entre eux.

Les éducatrices montrent à l'enfant des signes de reconnaissance et lui apprennent à en donner aux autres. Différents petits jeux peuvent être mis en place : en se disant bonjour et aurevoir en groupe, en se souhaitant un bon anniversaire, en appelant un enfant sans dire son prénom mais par un signe de reconnaissance positif (j'appelle l'enfant qui a eu la gentillesse d'aider...par exemple).

L'enfant va découvrir qui il est (ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, ce qu'il arrive très bien à faire, ce qu'il n'arrive pas encore faire...) et sera invité à l'exprimer (ceci pourra être transcrit dans un petit cahier de souvenirs du MOI JE). Il va découvrir aussi les goûts et les capacités de chacun et sera encouragé à rester lui-même et à se respecter, à partager ses connaissances, à dire ce qu'il pense et à comprendre que les autres sont différents mais que, ensemble, ils peuvent s'aider et beaucoup s'apporter.

## MAÎTRISE DE LA LANGUE

**L'enfant va apprendre à communiquer** à travers des moments de discussion libre et spontanée ou dirigée, avec les éducatrices ou les autres enfants du groupe. Il sera motivé et encouragé à participer, à oser parler devant les autres, à répondre ou à poser des questions, à partager ses connaissances. Il apprendra à écouter les autres et les éducatrices, à attendre pour prendre son tour de parole.

**L'enfant va pouvoir enrichir son vocabulaire** à travers des histoires utilisant divers supports, des poésies, des comptines et des jeux de mots. Les éducatrices ne manqueront pas de saisir toutes les occasions pour apporter et expliquer des mots nouveaux.

**L'enfant va apprendre à s'adapter** (si besoin) pour se faire comprendre des autres enfants et des éducatrices. Elles mettront en place des stratégies, proposeront des jeux et des activités qui vont permettre à l'enfant, dans la confiance et le respect, de se corriger et d'améliorer sa technique de langage et de communication.

## DECOUVRIR LE MONDE

**L'enfant va découvrir le monde qui l'entoure** au travers de lui-même. Voilà pourquoi il est important de lui proposer des activités qui lui permettront d'exercer ses 5 sens (vue, ouïe, odorat, goût, toucher), de connaître son schéma corporel et de se faire une bonne image de lui-même. À l'aise, en confiance et bien dans son corps il pourra découvrir les objets, les matières, les vivants durant des activités telles que la cuisine, les expériences, les fêtes et les différents thèmes de vie.

## IMAGINER-SENTIR-CRÉER

**L'enfant va apprendre à produire et découvrir diverses activités artistiques.** À travers celles-ci, il va découvrir différents outils, matières et techniques qui lui permettront progressivement d'expérimenter, de rechercher, d'affiner ses gestes, d'observer, de développer sa créativité, de trouver du plaisir, de prendre confiance en lui. Par l'expérimentation, il pourra acquérir toujours plus d'aisance et découvrir des techniques pour en inventer par la suite. Durant les activités de dessin, de découpage, de collage, de poinçonnage, de modelage, de coloriage ou de bricolage l'enfant ne sera pas jugé sur la qualité et le résultat final de ses productions mais encouragé et aidé dans sa technique et ses gestes. Le **plaisir** (de faire, de regarder, de montrer ou d'offrir) est le but prioritaire. Les éducatrices proposent des moments d'expérimentation et de création complètement libre et d'autres où elles font avec, partagent l'activité avec l'enfant, l'aident, lui donnent des exemples, des idées qu'il pourra, plus tard, réutiliser et combiner en laissant aller librement sa créativité et son imagination.

**L'enfant va découvrir et entrer en contact avec la musique** par le chant, la danse, les rondes, l'écoute, l'expression corporelle ou la manipulation d'instruments. A travers ces différentes activités il va développer son sens du rythme, découvrir les sons du monde environnant ou de son propre corps, et éduquer et découvrir les différentes possibilités de sa propre voix.

## AGIR

**Pour répondre à son besoin de bouger, l'enfant sera mis en contact** avec des activités d'expérimentation motrice, de psychomotricité, de rythmique. Les expériences passant par le corps, et auxquelles il pourra ainsi s'initier, vont l'aider à prendre conscience de ses possibilités et de son pouvoir sur lui-même et les objets, à structurer l'espace et le temps et à créer de nouvelles relations avec les autres. Avec du matériel varié grand ou petit, seul ou en groupe, librement ou de manière dirigée, et en sécurité, l'enfant pourra entrer en action : se déplacer, marcher, courir, sauter, ramper, rouler, lancer, attraper, viser, transporter, construire, équilibrer, inventer, observer, créer, chercher, imiter...

**L'enfant aura ensuite l'occasion d'affiner ses gestes**, fort de ces expériences de grande motricité, et de découvrir des activités de motricité fine qui l'amèneront également vers la graphomotricité.

## DES OUTILS POUR APPRENDRE

**L'enfant sera stimulé dans ses apprentissages et selon ses besoins**, par différentes activités qui l'aideront à découvrir des outils, des techniques et des méthodes de pensée essentielles au développement de son intelligence. Pour cela il aura à disposition différents jeux de réflexion, jeux de société, puzzles et il pourra participer à des exercices et expériences qui lui permettront de découvrir l'espace, le temps, les formes, les couleurs, le nombre, le tri et les classements, la mémoire, la symbolisation.

## CONFIANCE ET STIMULATION

Les éducatrices sont attentives à encourager, féliciter, valoriser et donner le temps et la confiance à l'enfant dans toutes les activités proposées à la maternelle, dans toutes ses relations avec les autres, dans toutes ses tentatives et expériences. Elles font le nécessaire pour laisser l'enfant le faire à son rythme, en respectant son développement et en lui faisant prendre conscience de ses goûts, de ses forces, de ses valeurs, de ses difficultés et de ses capacités. Il y a différentes manières de dire BRAVO et les éducatrices les utiliseront le plus souvent possible.

Durant toute l'année, les éducatrices veilleront à se remettre en question et à adapter leur travail et les différentes activités en fonction du groupe et des possibilités de chacun.

## COEDUCATION

Toutes les activités proposées vont permettre aux éducatrices de commencer à connaître chaque enfant dans son comportement avec les adultes et les autres enfants, de se faire une première idée de ses possibilités ou difficultés dans les différents domaines d'apprentissage.

Les éducatrices accueillent les parents avec autant de soin. Elles les écoutent, les renseignent, les rassurent, les conseillent et les tiennent au courant du développement de leur enfant. Elles orientent les parents vers des spécialistes en cas de difficultés et en parlent avec eux. Elle crée un climat de confiance et leur ouvrent les portes de la maternelle.

### **« ENFANT-PARENTS-EDUCATRICES, TOUS ENSEMBLE POUR L'ENFANT » COEDUCATION**

La maternelle Cococinel se veut être une structure de qualité dans laquelle, enfants et parents se sentent en confiance et membres à part entière de cette grande famille.